

FAVORISER L'EPANOUISSEMENT DE CHACUN DANS UN CADRE SATISFAISANT

Education et savoirs

L'éducation est un enjeu majeur pour la Ville : une part importante de la population se trouve sans diplôme, et de nombreux jeunes connaissent des difficultés d'apprentissage importantes, qui peuvent les conduire à une vie active précaire. L'école est aussi un lieu de découverte et d'ouverture sur le monde (culture, arts, sports sensibilisation au développement durable...), qui contribue à un mieux vivre ensemble. La Ville développe, dans ces domaines, de nombreuses actions.

1. Une répartition inégale des effectifs

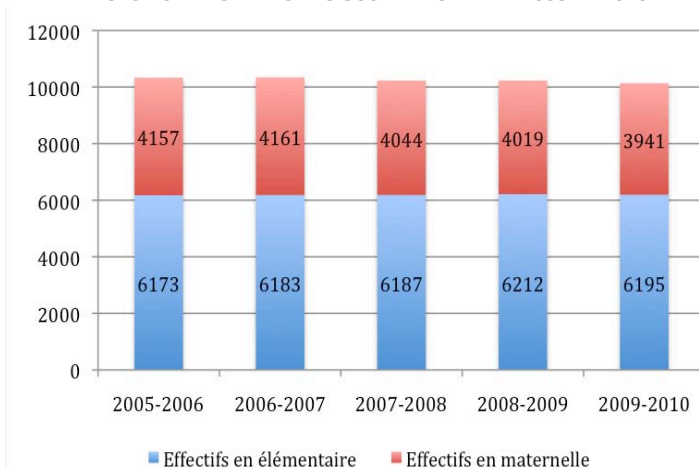
L'opération de renouvellement urbain de la Rose des Vents a modifié la répartition des effectifs scolaires : des classes ont fermé dans le nord, alors que les écoles et collèges du reste du territoire sont en sureffectifs.

Des effectifs inégaux dans les établissements de 1^{er} cycle

L'étude de l'évolution des effectifs scolaires des 5 dernières années montre globalement une stagnation du nombre d'élèves (en moyenne : 22 enfants/classe en maternelle et 24 enfants / classe en primaire). Toutefois, la répartition par quartier est bien différente, alors que la première circonscription d'Aulnay voit son nombre d'élèves diminuer depuis plusieurs années, la deuxième circonscription accueille, quant à elle, 300 élèves supplémentaires depuis 3 ans.



EVOLUTION DES EFFECTIFS SCOLAIRES ENTRE 2005 ET 2010



Source : Chiffres de la Direction des Affaires scolaires

Education et savoirs

Toutefois, il existe des disparités importantes à l'échelle du territoire, entre le Nord et le Sud de la commune. Les effectifs scolaires de maternelle et d'élémentaire diminuent dans le quartier de la Rose des Vents depuis 2005, ce qui a conduit à la fermeture de plusieurs classes (l'école Bougainville a fermé et les écoles Jules Ferry 1 et 2 ont fusionné à la rentrée 2010). A l'inverse, les écoles du sud et du centre de la commune sont en sureffectifs.

L'évolution hétérogène des effectifs scolaires s'explique par le facteur démographique : le programme de rénovation urbaine des quartiers Nord a permis de dédensifier ces quartiers au profit du centre et du sud de la ville.

Des collèges en sureffectifs

La Ville compte 6 collèges (5 045 collégiens en 2009/2010), dont 5 établissements situés en Zone d'Education Prioritaire (2 d'entre eux - Pablo Neruda et Claude Debussy - font également partie du réseau Ambition Réussite).

Le Conseil Général a par ailleurs décidé la construction d'un 7^{ème} collège au sud de la ville, ce qui permettra de revoir la sectorisation des différents établissements et de réduire les effectifs du collège du Parc (pour lequel la demande est forte) et de « Gérard Philippe ».

Les lycées de la commune accueillaient 3 957 élèves en 2009/2010, dont plus de la moitié d'Aulnaysiens. Les établissements publics, Voillaume et Jean Zay, proposent un enseignement général et technique.

Un manque d'établissement de formation supérieure

L'enseignement supérieur (université, classes préparatoires...) est pratiquement inexistant à Aulnay-sous-Bois. Selon le recensement de l'INSEE (BPE 2008), la ville proposait deux formations dans le domaine de la santé. Toutefois, la ville compte plusieurs organismes de formation continue - tels le GRETA, le CNAM, AFT-IFTIM...

Partage

Les membres du Forum 21, réunis en ateliers, ont souligné les points suivants.

Les membres de l'atelier ont validé les enjeux présentés dans le pré-diagnostic.

Education et savoirs

2. Dépasser le contexte socioculturel

Des jeunes Aulnaysiens souffrent de difficultés d'apprentissage majeures, qui peuvent les conduire à interrompre leur scolarité précocement, ou à s'orienter, par défaut, vers des formations non souhaitées. L'enjeu est bien sûr de les accompagner dans leur scolarité, afin d'améliorer leur insertion professionnelle.

Une perte des élèves en fin de lycée

La faible part des 18-24 ans scolarisés (53%, voir le tableau ci-dessous) laisse penser que de nombreux collégiens/lycéens quittent le système scolaire assez tôt. Face à l'augmentation de la population non diplômée (encadré), l'enjeu est d'accompagner les jeunes en difficulté dans leurs études et dans l'insertion professionnelle.

REPARTITION DE LA POPULATION SCOLARISEE EN 2006

Classe d'âge	Effectifs	Part en %
2 – 5 ans	3 789	71,3%
6 – 14 ans	10 620	98,2%
15 – 17 ans	3 797	96,5%
18 – 24 ans	4 442	53%
25 – 29 ans	431	7,6%
> de 30 ans	637	1,4%

Source : INSEE, RP 2006.

Des difficultés d'apprentissage

Les inégalités de formation se traduisent aussi à l'échelle des quartiers : en 1999, 39,8% des habitants de plus de 15 ans des quartiers en ZUS n'avaient aucun diplôme ; alors que la moyenne sur l'ensemble de la commune était de 24,4%. Par ailleurs, le taux de redoublement élevé dans certains quartiers, témoigne des difficultés d'apprentissage de certains (voir encadré ci-contre).

Ces difficultés s'observent dès le plus jeune âge : selon le diagnostic du Programme de Réussite Educative (voir plus loin), les élèves scolarisés en ZEP présentent des résultats inférieurs à la moyenne Nationale ZEP aux évaluations de français, en CE2 comme en 6^{ème}.

Ces chiffres mériteraient d'être actualisés. Néanmoins ils indiquent des difficultés d'apprentissage qui se traduisent par des inégalités de formation et donc d'accès à un emploi qualifié.

L'étude des niveaux de formation de la population indique une situation paradoxale à Aulnay : on observe une progression de la part des personnes diplômées de l'enseignement supérieur, et en parallèle, une augmentation de la part de la population sans aucun diplôme (voir la Fiche Population).

Selon l'enquête Santé Inégalités Ruptures Sociales en Ile-de-France réalisée par la Délégation interministérielle à la Ville sur le quartier ZUS de la Rose des Vents en 2001, 61,5% des enquêtés qui ont été scolarisés ont redoublé au moins une fois ; 39,2% pour le cursus de primaire.

Les enfants non francophones sont accueillis en école élémentaire, dans 3 classes (les CLIN) avant leur intégration dans un cursus classique. Pour le collège, les établissements Pablo Neruda et Gérard Philipe ont une classe réservée (37 élèves en 2009/2010).

La Ville a organisé le 18 juin 2010 une journée d'accueil afin de leur faire découvrir la ville.

L'espace scolaire reflète les difficultés sociales

Les établissements scolaires reflètent la composition sociologique des quartiers, qui se traduit par une faible mixité sociale dans les écoles et les collèges : les établissements du nord de la commune comptent les populations les plus défavorisées.

Une association « Les femmes relais » travaille en partenariat avec le collège Debussy dans le cadre de la réussite éducative. Par ailleurs, plus d'une vingtaine d'associations aulnaysiennes font du soutien scolaire.

Des dispositifs d'accompagnement

Aulnay-sous-Bois bénéficie de plusieurs dispositifs d'accompagnement des élèves en difficulté :

- Un Programme de Réussite Educative (dispositif national) vise à lutter contre l'échec scolaire, soutenir la parentalité et mener des actions de prévention santé. Le but du PRE est d'accompagner de façon personnalisée les enfants et adolescents de 2 à 16 ans rencontrant des difficultés, ainsi que leurs parents, grâce à un travail partenarial de l'ensemble des acteurs de l'éducation. : 42 enfants (dont 29 âgés de 7 à 11 ans) des quartiers Rose des Vents et Mitry bénéficient d'aides ciblées (restauration scolaire, activités, etc.).

- Un programme de Parrainage d'Aide à l'Orientation, organisé en collaboration avec le Haut Commissariat à la Jeunesse, l'École d'Économie de Paris, Sciences Po et l'association Actenses, a été mis en place au lycée Jean Zay pour une durée de 3 ans. Concrètement, un parrain ou une marraine est attribué à chaque élève afin de l'accompagner dans sa réflexion, lui apporter une meilleure connaissance du monde du travail, voire lui faire bénéficier de son carnet d'adresses. Cette opération est trop récente pour en évaluer la portée - toutefois, on peut souligner la mobilisation rapide de parrains autour de ce projet.

- Le dispositif « Maîtriser sa rentrée », qui accompagne les jeunes qui se retrouvent sans affectation en septembre. Cette opération permet de prévenir la rupture scolaire et de favoriser la réorientation des jeunes.

- Des classes spécialisées : classe escrime au collège de Pisan, classe tennis et gymnastique au Parc et classe rugby à Pablo Neruda.

Remarque : la création d'une cellule de veille éducative favoriserait une approche transversale.

UN PHENOMENE D'ABSENTEISME
Avec un taux de 9,9/1000 en 2006, Aulnay se situait dans la fourchette haute des villes de Seine-Saint-Denis touchées par les phénomènes d'absentéisme scolaire (absentéisme signalé auprès de la commission départementale sur l'assiduité et l'absentéisme scolaire). Ce phénomène touche majoritairement les classes de 4ème et de 3ème avec 61,54% de garçons pour 38,46% de filles.

La Ville mène une réflexion pour l'accueil des collégiens exclus temporairement de leur établissement scolaire.

Une convention Sciences Po, signée en 2001 au lycée Jean Zay, facilite l'intégration des lycéens scolarisés en ZEP dans cette formation.

Un démarche innovante : un accompagnement psychologique dans les collèges

Depuis 2005, l'Inspection académique, la Ville et l'Hôpital Ballanger mènent un projet expérimental : assurer des permanences hebdomadaires de pédopsychiatrie (3 h / semaine) pour les collégiens situés en ZEP (Claude-Debussy, Christine de Pisan,

Education et savoirs

Victor-Hugo et Pablo-Neruda). Destiné dans un premier temps aux jeunes ayant fait une tentative de suicide, les résultats positifs et l'ampleur des besoins ont conduit l'hôpital à étendre ce service.

L'accueil des enfants handicapés : une ville exemplaire

La Ville s'attache à favoriser l'accès des enfants handicapés au milieu ordinaire, à commencer par l'école.

Le développement de moyens financiers et humains affectés à cette opération (21 auxiliaires sont mobilisés, 120 assistantes maternelles et les personnels de la petite enfance et des centres de loisirs ont été formés, 2 agents sont chargés de traduire en braille les documents scolaires) permet d'accueillir une centaine d'enfants victimes de tous types de handicap, dans les écoles élémentaires.

Aulnay-sous-Bois a été récompensée aux trophées Apajh pour son action en faveur de l'intégration des enfants handicapés au sein des crèches, des écoles et des centres de loisirs.

Partage

Les membres du Forum 21, réunis en ateliers, ont souligné les points suivants.

Les difficultés d'apprentissage des jeunes Aulnaysiens sont préoccupantes (échec scolaire important, décrochage des jeunes...). Le turn-over important des équipes éducatives dans certains établissements (atteignant parfois 60% d'une année à l'autre) ne permet pas l'élaboration d'un projet pédagogique ambitieux.

L'accompagnement des enfants et de leurs parents est un des seuls leviers d'action de la Ville. Développer les lieux de partage, de discussion et d'écoute est un réel besoin pour les parents.

L'orientation des jeunes représente également une problématique importante : la formation et les diplômes conditionnent l'insertion professionnelle des jeunes. Or, les erreurs d'orientation exposent les jeunes à des risques d'échec. Les difficultés à trouver des stages constituent un obstacle supplémentaire. La mise en place d'un programme de Parrainage d'Aide à l'Orientation représente alors un dispositif prometteur, susceptible d'aider les jeunes dans leurs réflexions.

3. L'école comme lieu de sensibilisation

La Ville mène de nombreuses actions afin de faire découvrir de nouveaux horizons aux jeunes Aulnaysiens : musique, danse, environnement et développement durable... Elle s'appuie pour cela sur de nombreuses structures (cf. la fiche Culture) et notamment sur la Maison de l'Environnement.

Une volonté de développer l'accès à la culture

En 2001, la Ville estimait que seulement 2% des enfants scolarisés apprenaient un instrument de musique. Considérant que la pratique musicale – et/ou artistique – est dépendante d'obstacles financiers et socioculturels, la Ville souhaite encourager les projets culturels dans le milieu scolaire.

La réalisation d'un guide sur les structures et partenaires existants a permis d'accompagner les enseignants dans cette démarche, et de voir émerger des projets innovants :

- Un projet intergénérationnel « Migration », sur le thème de la mémoire : un spectacle danse-vidéo construit avec une classe de CM1/CM2 de l'école de la Croix Saint Marc et des seniors du Foyer-Club André Romand.
- Un opéra pour enfants « Christophe Colomb », qui réunit des enfants d'une école du nord (Paul Eluard 2) et d'une du Sud d'Aulnay-sous-Bois (école du Parc). Ce spectacle (mise en scène, costumes, chant, danse) a été présenté au théâtre Jacques Prévert en mai 2010. Ce projet a permis à des enfants d'univers différents de se rencontrer.
- Le dispositif national d'éducation à l'image « Ecole et cinéma », implanté sur Aulnay depuis près de 10 ans, rassemble chaque année une trentaine de classes. Dans le cadre d'un parcours pédagogique, chaque enseignant s'engage à assister avec ses élèves à la projection de 4 films dans l'année.

Une structure du développement durable, et des efforts de sensibilisation importants

La Ville dispose d'une structure exceptionnelle d'éducation et de sensibilisation à l'environnement, au développement durable et à l'éco-citoyenneté : la Maison de l'Environnement. Située dans la Parc Faure, cette structure accueille un public nombreux (1 100 personnes en octobre 2009, essentiellement des scolaires) et propose des animations et des expositions sur les thèmes de l'eau, des déplacements, des énergies renouvelables et des pollutions, etc. (encadré).

Les enseignants d'Aulnay peuvent bénéficier d'un partenariat à l'année avec trois musiciennes intervenantes.

Le collège Le Parc a une classe à horaires aménagés musique (CHAM). Les collégiens bénéficient d'un emploi du temps aménagé pour se consacrer à la pratique musicale.

Le Club des Jeunes lecteurs critiques est un atelier de lecture qui se déroule tous les quinze jours d'octobre à fin mai avec des enfants âgés d'au moins 9 ans. Les enfants choisissent des livres à lire durant cette année scolaire. Au mois de mai, chaque enfant vote pour le titre qu'il a préféré.



Education et savoirs

La Maison de l'Environnement est également un pôle ressources pour les enseignants et les animateurs de la Ville : Cd-Rom, livres, DVD, jeux éducatifs sont mis à leur disponibilité.

Par ailleurs, la Ville mène depuis près de 10 ans, des actions de sensibilisation au développement durable à destination des scolaires :

1/ Deux ambassadeurs du tri mènent des actions autour du tri sélectif et du recyclage des déchets : une cinquantaine de classes bénéficient d'animations ponctuelles ou régulières, d'ateliers ludiques (« Jeu de l'oie qui trie », « Rouletaboule »), d'expositions (Expositions « la Maison des écogestes » en juin 2006, « le développement durable : pourquoi ? » de Yann Arthus Bertrand en 2006 et 2007), « 100% Récup ou la plus belle des poubelles... » en juillet 2007...)

2/ Le Service des Espaces Verts intervient dans les écoles pour des actions de sensibilisation à la biodiversité :

- 14 classes ont chaque année une parcelle potagère à cultiver au centre horticole. Ainsi, tous les enfants du CP au CE2 sont sensibilisés au jardinage.
- 7 structures petite enfance, 30 écoles et 4 structures jeunesse possèdent un jardin pédagogique. Toutefois, ces jardins sont dépendants du suivi des enseignants et les fruits et légumes arrivant à maturité en été, les écoliers ne peuvent en profiter.
- des ateliers-nature auprès de 30 classes d'écoles maternelles et élémentaires : « Les plantes aromatiques », « La découverte des arbres », « Les outils du jardinier et ses méthodes de culture », « Les plantes textiles et tinctoriales », etc.

3/ Des manifestations destinées aux scolaires comme au grand public sont organisées avec succès : l'exposition Orchidées passion, la Fête des villes fleuries, la Fête de l'arbre...(voir la Fiche Espaces Verts)

4/ Du « bio » dans les restaurants scolaires : une fois par semaine, un plat dont les ingrédients sont issus de l'agriculture biologique est servi dans les restaurants scolaires. Par ailleurs, la Ville a décidé de proposer deux menus différents, dont un sans viande, afin de garantir un repas équilibré à chaque enfant.

Remarque : le Grenelle de l'Environnement préconise 20 % de bio dans les menus de la restauration collective d'ici 2012.

Un projet de Conseil des Enfants

Dans la lignée des Conseils de quartier et de Conseil des seniors citoyens, la Ville souhaite mettre en place un Conseil des enfants (cf. la fiche Gouvernance et citoyenneté).

Tous les trimestres, la Maison de l'Environnement propose une nouvelle exposition : en 2010, les thèmes « Terre de riz », « Insectes » et « Biodiversité » ont été abordés.

La Maison de l'Environnement accueille régulièrement une classe d'aveugles et malvoyants (CLIS), en développant des animations autour du toucher, de l'odorat et du goût.

Education et savoirs

Partage

Les membres du Forum 21, réunis en ateliers, ont souligné les points suivants.

La ville bénéficie d'un équipement de qualité pour développer la sensibilisation au développement durable : la Maison de l'environnement.

Forces

- La prise en compte des publics handicapés et du bien-être psychologique des élèves
- Une politique volontaire en faveur de la culture
- De nombreuses actions de sensibilisation à la biodiversité et au développement durable

Faiblesses

- Une répartition inégale des effectifs scolaires : en sureffectifs dans les établissements du centre et du sud du territoire
- Des difficultés d'apprentissage importantes, des taux de redoublement et d'absentéisme élevés

Opportunités

- La création d'un Conseil des enfants

Menaces

Enjeux

- Accompagner les parents dans la scolarité de leur(s) enfant(s)
- Valoriser la diversité culturelle
- Favoriser l'émergence d'une citoyenneté dès le plus jeune âge
- Encourager la création d'Agendas 21 scolaires